

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. Bohaterów Powstania Styczniowego

w Radzynie Podlaskim

na lata 2023 – 2024

Motto pracy wychowawczej:

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem,
ażeby bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II

PREAMBULA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym poprzez kształtowanie właściwych postaw, uczenie prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, zapobieganie pojawianiu się i rozwojowi uzależnień, budowanie wiary w siebie, pokazywanie wartości i sensu życia ludzkiego oraz promowanie pozytywnych form spędzenia czasu.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły,

a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym, tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

I WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, na nich ciąży odpowiedzialność kształtowania młodego człowieka. Wszyscy pracownicy szkoły wspierają rodziców w wychowaniu.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:
 - Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
 - Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
 - Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia.
- Dewizą moralno – obywatelskiego wychowania jest przesłanie: BÓG, HONOR, OJCZYŻNA.
- Wychowanie do wartości: poszanowanie godności człowieka, życie, rodzina, odpowiedzialność, wolność, patriotyzm, tradycja, współpraca na rzecz wspólnego dobra, nauka, kreatywność.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące formy działalności: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną:

- a) działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka;
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Celem jego jest wspieranie dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym;
- c) treści i działania o charakterze profilaktycznym zawarte w Krajowym i Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomani;

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Karta Nauczyciela;
- Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.;
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 grudnia 2016 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;**
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);**
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1643
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
- Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
- Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017 r. poz. 783, 1458);**
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2016 poz. 1866);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017 r. poz. 697);

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 r. Poz. 957);
- Wytyczne, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Ustawa MEiN z dnia 21.03.2022 r.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- Sytuację epidemiczną związaną z pandemią COVID-19 oraz kondycję psychiczno-fizyczną uczniów po nauce zdalnej

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Aktualny Raport dotyczący Sytuacji Wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 1 – rekomendacje – w roku szkolnym 2022/2023.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel programu:

a) Wspieranie rozwoju dziecka w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19
- psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

b) Kształtowanie właściwych postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia w szkole i poza nią.

c) Kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole, szczególnie dotyczących przemocy, agresji, wykluczenia.

Zadania:

- systematyczna współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym,
- wspieranie uczniów w procesie kształtowania osobowości,
- motywowanie uczniów do podejmowania twórczych, samodzielnych zadań i pracy nad własnym charakterem,
- budzenie postawy patriotycznej, odpowiedzialności za dobra wspólne,
- uczenie miłości i szacunku dla własnej religii, rodziny, ojczyzny i tradycji,
- kształtowanie postawy empatycznej i asertywnej,
- opracowanie i realizacja własnego programu wychowawczego w oparciu o podstawowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- konsekwentne wymaganie zgodnych ze statutem postaw i zachowań uczniów.

MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. Bohaterów Powstania Styczniowego

w Radzynie Podlaskim

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy zgodnie z dewizą moralno – obywatelskiego wychowania, której przesłaniem jest: BÓG, HONOR, OJCZYŻNA. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkoły, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, duchowego, estetycznego

i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego

i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania

w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Organizujemy i prowadzimy współpracę z uczelniami wyższymi, środowiskowymi instytucjami pomocowymi, jak również stowarzyszeniami wyższej użyteczności publicznej.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działania statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

WIZJA SZKOŁY

1. W zakresie zarządzania

Stwarzanie możliwości rozwoju poprzez:

- indywidualne plany rozwoju,
- dostosowanie przestrzenie szkoły do potrzeb uczniów i nauczycieli,
- budowanie relacji,
- motywowanie,
- skuteczną komunikację,
- projekty

- zespoły zadaniowe,
- współpracę między nauczycielami,
- sztukę uważności
- społeczną burzę mózgów

2. W zakresie dydaktyki, jakości i efektów kształcenia stawianie na :

- innowacje i eksperymenty,
- dar różnorodności,
- talent i potencjał,
- model steam,
- design thinking,
- uczenie przyjazne mózgowi,
- wartość czasu wolnego

3. W zakresie wychowania i opieki stawianie na:

- dialog z uczniem,
- inteligencję emocjonalną i społeczną,
- uważność na świat,
- rozwijanie samorządności,
- myślenie krytyczne,
- zdrowie i ekologię,

- profilaktykę w działaniu,
- pozytywną dyscyplinę,
- pedagogikę zabawy,
- koło wolontariacie,

4 . W zakresie współpracy ze środowiskiem szkoły stawianie na:

- wywiadówki trójstronne,
- łączenie pokoleń,
- (przed)szkolną brać,
- mentoring,
- wrastanie w kulturę,
- media i my,
- szkołę w internecie

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej :

- zna swoje mocne i słabe strony,
- ma poczucie własnej wartości i dąży do osiągnięcia sukcesu,
- umie formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole,
- jest twórczy i dociekliwy,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- szanuje dziedzictwo kulturowe własnego regionu i ojczyzny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest optymistyczny i otwarty na innych,
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz trudności,
- jest uczciwy, prawdomówny i odpowiedzialny,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia,
- pielęgnuje i podtrzymuje więzi rodzinne.

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- dbają i uwrażliwiają dzieci na przestrzeganie zasad związanych z pandemią COVID-19

Wychowawcy klas:

- współdziałają na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla swojej klasy;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- podejmują działania związane z reintegracją zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej;
- przeciwdziałają zjawiskom antyspołecznym typu: wykluczenie z grupy klasowej, rówieśniczej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- uwrażliwiają na temat problemów związanych z przemocą w sieci (cyberprzemocą)
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- promują aktywną postawę dbałości o środowisko naturalne i uwrażliwiają na problemy związane z ekologią;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- uwrażliwiają na temat cyberprzemocy i uczą zasad bezpiecznego korzystania z sieci;
- przekazują wiedzę na tematy związane z poszanowaniem środowiska naturalnego i właściwego rozumienia sytuacji ekologicznej;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- poszerzają wiedzę uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. Wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminów klasowych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko bliższe i dalsze zgodnie z zasadami ekologii;
- przestrzegają norm związanych z ochroną zdrowia, szczególnie w okresie pandemii COVID -19
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- podejmują działania związane z wolontariatem;
- przestrzegają norm i zasad obowiązujących w sieci, reagują na cyberprzemoc;

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- dokonuje wnikliwej refleksji nad sytuacją grup uczniów o szczególnej sytuacji życiowej, rodzinnej;
- wspomaga rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudza poczucie przynależności do grupy;
- odbudowuje i umacnia u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwala u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- buduje poczucie tożsamości regionalne i narodowej;
- przeciwdziała przemocy, agresji uzależnieniom,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troszczy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci.

VII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

| L. p. | Cele i zagadnienia | Zadania | Sposoby realizacji | Spodziewane efekty | Odpowiedzialni Termin wykonania |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1. | Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska dziecka: szkoła, rodzina | 1) Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych; Prowadzenie zajęć reintegracyjnych w klasach po okresie pandemii COVID 19 i nauce zdalnej; | Organizowanie zajęć integrujących w klasach w celu wzmocnienia relacji rówieśniczych, budowania przyjaznej, bezpiecznej atmosfery w szkole. Wspólne opracowanie kontraktu. Poruszanie tematyki właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych i niepełnosprawnych, savoir vivre poprzez zajęcia i akcje. <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i> <i>Aktualne darmowe webinary dla</i> | UCZEŃ: - zachowuje właściwe relacje rówieśnicze i społeczne, - postępuje według zasad, | Cały rok szkolny Wychowawcy; Nauczyciele |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | <i>nauczycieli.</i> | | |
| | | <p>2)Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z niepełnosprawnościami; idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów oraz upowszechnianie idei akceptacji uczniów odmiennych kulturowo i językowo – wielojęzycznych w tym uczniów ukraińskich,</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</p> | <p>Dni kultury i obyczajów innych narodów. Lecje języka polskiego, języka obcego, historii, pogadanki, gazetki tematyczne, imprezy szkolne okolicznościowe, plakaty, konkursy plastyczne.</p> <p><i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p> | <p>- kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności,</p> <p>- zna kulturę i obyczaje innych narodów,</p> <p>- zna miejsce Polski w Unii Europejskiej,</p> <p>- poznaje kraje Unii Europejskiej,</p> <p>- kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej,</p> | <p>Nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| | | <p>3)Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, wychowanków,</p> | <p>Spotkania, pogadanki, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, panele dyskusyjne ze specjalistami,</p> | <p>- uczestniczy w zajęciach ze</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | rodziców, nauczycieli, wychowawców; | organizowanie zajęć specjalistycznych wynikających z opinii publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych. <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i> | specjalista i rozumie potrzebę korzystania z pomocy | pedagog, psycholog rok szkolny |
| | 4) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, angażowanie ich w działalność samorządu uczniowskiego i innych form, np. promowanie wolontariatu; | Organizowanie zajęć dodatkowych z uczniami, różne formy spędzania czasu wolnego, spotkania i rozmowy z ciekawymi ludźmi, e-programy, angażowanie w akcje np. charytatywne <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i> <i>Udział w akcjach i wolontariacie np. Szlachetna Paczka, MOPS – paczka dla rodziny na święta.</i> | - chętnie uczestniczy w organizowanych uroczystościach, imprezach, akcjach szkolnych, | Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog rok szkolny |
| | 5) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców: -umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z | Zajęcia nt. ważnych wartości etycznych (równe prawa niezależne od statusu materialnego, cudza własność, prawdomówność, pomoc | - zna wartości obowiązujące w | Wychowawcy, Nauczyciele, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;</p> <p>- z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</p> <p>- w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie;</p> | <p>potrzebującym, przyjaźń itp.).</p> <p><i>Aktualne darmowe webinary dla nauczycieli.</i></p> <p>Prowadzenie zajęć i imprez integrujących grupę, spotkania, dyskusje, angażowanie wszystkich uczniów do różnych form działalności szkolnej i uczniowskiej</p> <p>Organizowanie zajęć, spotkań, prelekcji profilaktycznych, prezentacji, seansów filmowych, prezentacji o bezpieczeństwie, wycieczki bliższe i dalsze</p> <p>Organizowanie spotkań</p> | <p>grupie rówieśniczej, szkole w społeczeństwie</p> <p>- angażuje się w życie szkoły, klasy,</p> <p>- rozumie potrzebę komunikowania się, bycia w grupie</p> <p>- zna budynek szkolny i drogi ewakuacji</p> <p>- zna historię szkoły i jej pełną nazwę,</p> <p>- wie do kogo zwrócić się o pomoc</p> | <p>rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści pedagog, psycholog</p> <p>rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>rok szkolny</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>6) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców</p> <p>7) Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym</p> | <p>profilaktycznych ze specjalistami, pedagogizacja rodziców</p> <p>Organizowanie uroczystości związanych z kalendarzem świąt religijnych i patriotycznych, Organizowanie akcji charytatywnych. organizowanie dni ukraińsko - polskich Organizowanie zajęć, wycieczek, konkursów związanych z tematyką lokalną , regionalną, patriotyczną</p> | <p>- zna najbliższą okolicę, - uczestniczy w wydarzeniach z okazji uroczystości lokalnych i narodowych - potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości,- opisuje herb Radzyna i jego historię, - opisuje tradycje,- dostrzega piękno regionu, - dba o estetykę najbliższego otoczenia.</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>8) monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;</p> <p>9) upowszechnianie edukacji ekologicznej i wdrażanie</p> | <p>Organizowanie akcji pomocowych, wywiady, kontakty z MOPS i GOPS</p> <p>Organizowanie spotkań i akcji angażujących najbliższych uczniów</p> <p>Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska, akcje ekologiczne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem wypowiada się nt. swojej rodziny, - szanuje prace rodziców, - pomaga członkom swojej rodziny, - szanuje tradycję rodzinną, - chętnie uczestniczy w uroczystościach organizowanych dla najbliższych - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, - wykazuje zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną polską i ukraińską - wie i rozumie potrzebę życia i funkcjonowania w | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny</p> <p>Wychowawcy,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | zachowań proekologicznych | | <p><i>Udział w akcjach organizowanych przez Stowarzyszenie Empatyczni, akcja Sprzątania świata.</i></p> <p>Organizowanie zajęć wycieczek poglądowych, spotkań z Policją, prezentacje, dyskusje, pogadanki, wystawki plastyczne.</p> <p>Zapoznanie uczniów ukraińskich z zasadami ruchu drogowego obowiązującego w Polsce</p> | <p>symbiozie z naturą,</p> <p>- aktywnie uczestniczy akcjach na rzecz przyrody i ekologii</p> <p>Uczeń:</p> <p>- bezpiecznie porusza się po drogach, stosuje się do przepisów ruchu drogowego,</p> <p>- zachowuje bezpieczeństwo podczas wycieczek,</p> <p>- bezpiecznie korzysta ze środków transportu,</p> <p>- rozróżnia niektóre znaki drogowe,</p> | <p>Nauczyciele, rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny</p> |
| | <p>10) Upowszechnianie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa - w ruchu drogowym</p> <p>- w różnych sytuacjach życiowych</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zachowania w sytuacji wypadku, - wymienia telefony alarmowe - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi, - potrafi wymienić zagrożenia ze strony ludzi, - potrafi opisać do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia. | |
| 2. | Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. | <p>1) Profilaktyka agresji i przemocy</p> <p>a) Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, oraz procedur dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminami, procedurami i wytycznymi wynikającymi ze Statutu Szkoły - opracowywanie klasowych kodeksów, kontraktów, umów, zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniowskimi, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw, w szatni, w sali gimnastycznej, w toalecie, | <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy. rok szkolny.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>b) Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych</p> | <p>- organizowanie i uczestniczenie w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach według planu pracy szkoły, gazetki, wycieczki tematyczne, konkursy</p> | <p>stołówce, na placu zabaw,</p> <p>- umie zachować się w czasie próbnej ewakuacji.</p> <p>kulturalnie odnosi się do kolegów, dorośli,</p> <p>- stosuje zwroty grzecznościowe,</p> <p>- przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych (np. ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie).</p> <p>- wie jakie tradycje związane są ze szkołą, - potrafi się zachować i angażować w życie szkoły, - utożsamia się ze szkołą, - angażuje się w pracę Samorządu Uczniowskiego,</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>c) Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;</p> <p>d) Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy;</p> <p>e) Prowadzenie zajęć dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;</p> <p>f) Doskonalenie nauczycieli i wychowawców, uczniów i rodziców z zakresu:</p> <p>- przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych; w tym współpraca z policją i innymi instytucjami;</p> | <p>- zajęcia profilaktyczne, rozmowy, dyskusje,</p> <p>zajęcia profilaktyczne ze specjalistą,</p> <p>- trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów</p> <p>organizowanie akcji pomocy w nauce, zajęcia na świetlicy – dzieci starsze pomagają młodszym</p> <p>organizowanie spotkań prewencyjnych z policją, kuratorem,</p> <p><i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p> <p>Kampania informacyjna na temat problemu zachowań agresywnych w Internecie</p> <p>Wprowadzenie monitoringu zjawiska jak też skuteczności podejmowanych działań interwencyjnych</p> | <p>- potrafi zrozumieć sytuacje konfliktowe i radzi sobie z ich rozwiązywaniem</p> <p>- korzysta z pomocy koleżeńskiej</p> <p>- zna konsekwencje czynów, wykroczeń karalnych</p> <p>- wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</p> <p>- stosuje się do</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny psycholog, pedagog,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>- pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;</p> <p>2) 2) Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>a) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i</p> | <p>Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; filmy, plansze;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych „Sieciaki” i teatrzyków profilaktycznych,</p> <p>Spotkania z policją, specjalistą od mediów</p> <p><i>Prowadzenie zajęć profilaktycznych – co to jest stalking?, co to jest cyberbullying?</i></p> <p><i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p> <p>Zajęcia profilaktyczne, aktywizujące, spotkania ze specjalistami, literatura fachowa, webinary,</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych, gazetki, plakaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami, wycieczki</p> | <p>ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</p> <p>- potrafi reagować na niewłaściwe zachowania, wie co jest dobre a co naganne,</p> <p>- zna skutki płynące z uzależnienia się,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach i rozumie</p> | <p>specjaliści</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny psycholog, pedagog, specjaliści</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;</p> <p>b)Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej programów z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej,, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;</p> <p>c)Rozwijanie pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży – doradztwo zawodowe.</p> <p>d)Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom;</p> | <p>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, realizacja programu Przyjazna Szkoła</p> <p><i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p> <p><i>Aktualne darmowe webinary dla nauczycieli.</i></p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, kola zainteresowań, SKS</p> <p>Organizowanie spotkań i współpraca z Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Biurem do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii,</p> <p>- spotkania, prezentacje, filmy edukacyjne</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń płynących z przestrzeni medialnej,</p> | <p>potrzebę bycia uważnym, przyjaznym, wdzięcznym, koleżeńskim, wytrwałym, optymistycznym, itd.</p> <p>- bierze udział w zajęciach rozwijających zainteresowania,</p> <p>- bierze udział w spotkaniach, rozumie zagrożenia płynące z uzależnień,</p> <p>- ma wiedzę o</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, rok szkolny psycholog, pedagog</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy, Nauczyciele,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | <p>3) Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p> <p>a) Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców;</p> <p>b) Poszerzenie współpracy z rodzicami, instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.</p> | <p>Program ograniczeń zachowań agresywnych w Internecie:</p> <p>kształtowanie u uczniów uważności, świadomości dbania o prywatność, wdrażanie do samokontroli uczniowskiej w sieci z pełną świadomością oraz edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci.</p> <p><i>Wykorzystywanie materiałów i narzędzi dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</i></p> <p>Organizowanie spotkań profilaktycznych, paneli dyskusyjnych ze specjalistami, upowszechnianie prezentacji tematycznych.</p> | <p>punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów,</p> <p>- rozumie zagrożenia płynące z uzależnień,</p> <p>- zna konsekwencje płynące z przepisów prawnych dotyczących cyberprzemocy.</p> | <p>psycholog, pedagog</p> <p>rok szkolny</p> |
| 3. | | 1) Upowszechnianie i realizacja w szkole programów, | Organizacja żywienia w szkole za- | Uczeń: - dba o swoje | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży</p> | <p>akcji służących promocji zdrowego stylu życia oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów , rodziców w zakresie zdrowia</p> <p>2) Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:</p> <p>3) Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią;</p> <p>4) Wspieranie uczniów w sferze emocjonalnej, zdrowotnej i edukacyjnej po okresie pandemicznym</p> <p>5) Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> | <p>pewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie zdrowia, higieny</p> <p>Organizowanie zajęć o tematyce zdrowia fizycznego, psychicznego, zdrowego stylu życia</p> <p>Realizacja ogólnopolskich programów: Program dla szkół (mleko, owoce i warzywa w szkole), Śniadanie daje moc,</p> <p>Organizowanie wycieczek, zajęć promujących aktywne spędzanie wolnego czasu</p> <p>Organizowanie działań związanych z tygodniem profilaktyki chorób zakaźnych</p> <p>Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pracowników oraz uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> | <p>zdrowie fizyczne i psychiczne , potrafi radzić sobie z emocjami</p> <p>- dba o własny wygląd, higienę</p> <p>- dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach ruchowych,</p> <p>- aktywnie organizuje czas wolny,</p> <p>- zna swój organizm i jego potrzeby,</p> <p>- stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków,</p> <p>- potrafi udzielić</p> | <p>Rodzice;</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p> <p>rok szkolny</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>pierwszej pomocy,</p> <p>- zna numery alarmowe,</p> <p>- potrafi prosić o pomoc dorosłego</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przedmiotem ewaluacji jest Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Monitorowanie i ewaluacja programu służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów.

Oceny efektów realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się raz w roku. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości

Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń,
- przystosowanie do życia społecznego,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* stanowią narzędzia stosowane

w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.

Metody i techniki badawcze

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo-profilaktycznych służą następujące działania:

- **obserwacja** - monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników Szkoły Podstawowej nr 1 w Radzynie Podlaskim,
- **wywiady** z rodzicami (opiekunami) uczniów, z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją,
- **analiza dokumentacji szkolnej**, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli), w tym dokumentacji pedagoga szkolnego/psychologa (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów),
- **rozmowy i porady** udzielane uczniom i rodzicom,
- **analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów**,
- **analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych**,
- **anonimowa ankieta dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli** - mająca na celu dostarczenie informacji na temat skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na występujące problemy szkolne wraz z częstotliwością ich występowania oraz szczególnie ważne tematy profilaktyczne, które warto podjąć w przyszłości.